

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
АНОО «Школа «Интеллект»

Протокол №6 от 26.06.2023

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

АНОО «Школа «Интеллект»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1 Уклад АНОО «Школа «Интеллект».....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	37
3.1 Кадровое обеспечение.....	37
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	42
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	43
3.4 Анализ воспитательного процесса.....	45
Календарный план воспитательной работы в АНОО «Школа «Интеллект» 2023-2024 гг.....	48

Пояснительная записка

Основой для разработки рабочей программы воспитания (далее — Программа) основной образовательной программы АНОО «Школа «Интеллект» служит Примерная рабочая программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления АНОО «Школа «Интеллект», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за

исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники АНОО «Школа «Интеллект», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами АНОО «Школа «Интеллект». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в АНОО «Школа «Интеллект» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в АНОО «Школа «Интеллект» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). *Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.*

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее

страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в АНОО «Школа «Интеллект»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в АНОО «Школа «Интеллект»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в АНОО «Школа «Интеллект» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности АНОО

«Школа «Интеллект» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p>

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта

в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях</p>

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

<p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений</p>

экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий

критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад АНОО «Школа «Интеллект»

История школы

В сентябре 1999 года в последний год уходящего тысячелетия автономная некоммерческая образовательная организация «Школа «Интеллект» была открыта во дворце культуры «Рубин» г. Омска. Школа сразу заявила о себе проектом преобразования в экспериментальную площадку федерального значения. Уникальность положения школы позволяло ей быстро и успешно расти вширь, привлекая все большее количество учеников из разных районов города, и вглубь, интегрируясь в образовательную систему города Омска.

В марте 2003 года школа заявила о себе на региональном уровне, приняв участие в выставке «Образование Сибири» в городе Новосибирске и с этого года учащиеся школы регулярно представлены на региональном образовательном рынке. В феврале 2005 года директор школы приняла участие в работе международного форума «Образование в 21 веке» в городе Сан-Франциско в США. Идеи, почерпнутые в работе этого форума, вдохновили администрацию школы возможностью выхода на международный образовательный рынок.

Миссия школы

Воспитывать нравственных успешных людей, открытых себе и миру.

В миссии школы приоритетным является *воспитание*.

Нравственное здоровье детей является необходимым следствием их психического и физического здоровья. *Нравственный климат* школы – это предмет постоянной заботы и внимания педагогического коллектива. *Нравственно здоровые отношения* педагогов с детьми строятся в атмосфере заинтересованного сотрудничества.

Успешность является прежде всего внутренней личностной установкой человека. Ребенок имеет полное право сознавать себя успешным, независимо от оценочных показателей результатов его учебной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает сознание успешности каждого ученика.

Открытость себе предполагает способность человека смотреть на себя «со стороны», из рефлексивной позиции. Формированию рефлексивной позиции педагогическая система школы придает большое значение. Начинается эта работа с формирования устойчивой положительной самооценки учащихся.

Открытость миру становится следствием открытости себе. Закрытый от самого себя человек закрыт от впечатлений внешнего мира, включая образовательную среду школы, которая для него существует только по форме как предметное окружение. Закрытый для внешних впечатлений человек не хочет вникать в содержание своей предметной среды и потока событий, в которые он включен.

Традиции и ритуалы школы

Круг

Круг- энергетическое кольцо, в которое вносят свою энергию все, кто встал в круг и сцепил руки со своими соседями слева и справа. В учебном режиме традиционно круг замыкается по пятницам, в завершение учебной недели. Пятница объявляется офисным днем, в который установлен дресс- код : белый верх, черный низ. Уже одно это условие дисциплинирует всех участников учебного процесса и является установкой при объединении в круг. В кругу анонсируются все предстоящие события учебной четверти, месяца, недели. В кругу подводятся итоги прожитой недели, завершающейся четверти, проведенного мероприятия. В кругу происходит награждение победителей по итогам проведенных спортивных соревнований, предметных недель, внутри школьных и вне школьных конкурсов. В кругу аккумулируется энергия достижений, побед, успехов учащихся и их учителей. В кругу каждый участник озвучивает свои планы на предстоящую учебную четверть, учебный год. В кольце энергии достижений каждый участник планирует следующий этап преодоления себя и трудностей учебного процесса. Круг является необходимым звеном воспитательного и образовательного процессов в школе.

Выездные сессии

Один раз в год, в конце 3 четверти, все желающие учащиеся школы, начиная с младшего звена, участвуют в выездной сессии, которая проводится в загородной зоне и длится одни сутки. Программа сессии составляется заранее. Основным содержанием сессии является комплекс спортивно-оздоровительных мероприятий. Спортивные игры на воздухе дополняются образовательными и развлекательными программами в помещении. По итогам учебной деятельности из наблюдений педагогического коллектива выявляются актуальные проблемы в образовании и социализации учащихся школы. Согласно выявленным проблемам проводится семинар по заданной теме, где ребята имеют возможность получить бесценный опыт по решению тех или иных задач, умение находить выход из трудных ситуаций. Выездная сессия завершается на общем энергетическом и эмоциональном подъеме, который становится зарядом оптимизма для продолжения строительства взаимоотношений в школьном коллективе.

Уроки погружения

Уроки погружения нарушают привычный учебный режим, переводят взаимоотношения детей и взрослых в неформальный план, где возможности сотрудничества расширяются для обеих сторон. Программа уроков погружения структурирована по возрастным ступеням и на каждой ступени опирается на базовый учебный план. Погружение реализует методику активного обучения, т. е. задействует двигательную, эмоциональную и умственную активность детей и взрослых.

Предметные недели

В течение учебного года в школе проводятся следующие предметные недели: истории, обществознания, математики, географии, химии и биологии. Во время проведения каждой предметной недели ученикам школы предоставляется возможность проявить себя, свои способности. Программы предметных недель преподаватели продумывают в сотрудничестве с детьми, что способствует повышению интереса к тому или иному предмету. Программа каждой предметной недели задействует учащихся всех возрастных ступеней и завершается подведением итогов и награждением.

День самоуправления

В этот день руководящее звено школы и педагогический коллектив предоставляют учащимся старшего звена возможность принять на себя обязанности, которые в остальные дни осуществляют взрослые. Самые ответственные учащиеся берут на себя функции организации и контроля проведения учебного дня, т. е. роль руководящего звена школы. Желая примерить на себя роль учителей распределяют уроки в классах среднего и младшего звеньев. Этот опыт интересен зеркальным отражением: ученики отражают новоявленным учителям опыт отношений к учителям-взрослым. Учащиеся старшего звена делают для себя выводы на основе прожитого опыта учительства. Учителя школы имеют возможность посвятить освобожденное учебное время самообразованию в рамках педагогических и психологических семинаров на актуальные темы. Традиционно день самоуправления завершается сюрпризом, который готовят учащиеся всех возрастных ступеней.

Подводя итоги...(торжественное мероприятие, посвященное окончанию года и выпускникам)

Итоги учебного года для всех учащихся и учителей школы подводятся во время сценического представления, в котором участвуют все классы. Каждый год перед зрителями и участниками праздника предстает удивительный школьный мир, кипящая жизнь, наполненная интересными событиями, яркие выступления каждого класса, награждения победителей в номинациях «Золотой Фонд», «Энергетический резерв», «Творческое начало», «Фундамент школы», «Стены школы», «Классная мама». Всей школой мы поздравляем наших выпускников. Они –самые достойные и заслуживают общего внимания. Поэтому им дарят цветы и памятные подарки. Но они уходят из школы после сдачи выпускных экзаменов, а все остальные остаются, и для них имеет большое значение подведение итогов всех конкурсов учебного года. Праздник всегда запоминается яркими эмоциями и доброжелательной атмосферой. Слова благодарности школе, учителям, родителям идут из самого сердца учащихся. Все, кто хоть раз побывал на празднике, чувствуют себя частью большой школьной семьи. И это не удивительно, ведь основной девиз школы звучит так: «Интеллект! Мы вместе!»

Символика школы

У школы «Интеллект» есть флаг, утвержден логотип и кодекс ученика «Школы «Интеллект». В преамбуле к кодексу сказано:

Ученик «Школы «Интеллект»

Умеет дружить!

Приходит на помощь!

Уважает старших!

Защищает слабого!

Отвечает за свои слова и поступки!

Почитает родителей!

Любит свою школу и Родину!

Принципы образования школы

1. Учебный процесс является двусторонним: «учение – обучение»
2. Учение – самостоятельная деятельность ученика: «ученик учится»
3. Обучение - совместная деятельность ученика и учителя.
4. В обучении реализуется принцип сотрудничества.
5. Учебный процесс основан на принципе самостоятельности учащихся.
6. В воспитании учащихся реализуется принцип самооценки личности.
7. Личность ученика суверенна и имеет положительную самооценку во всех учебных ситуациях.
8. Ученик имеет право на ошибку, т.к. познавательный процесс строится методом проб и ошибок.
9. Ученик имеет право на творчество в учебной деятельности.
10. Ученик имеет право на выстраивание собственной образовательной траектории в образовательном пространстве школы.
11. Оценочные показатели результатов учебной деятельности ученика не являются оценкой личности ребенка.

АНОО «Школа Интеллект» участвует в региональной программе «Финансовая и бюджетная грамотность для старшеклассников» по повышению финансовой грамотности населения Омской области на 2021-2023 годы, утвержденной постановлением Правительства Омской области от 24.02.2021 № 58-п. Также школа участвует в проекте «Уроки настоящего», организованного центром «Сириус».

Проект «Уроки настоящего» предполагает создание среды для распространения актуальных научных идей и образовательных технологий среди российских школьников, расширение круга обучающихся, вовлеченных в активную познавательную, исследовательскую, проектную деятельность в сфере приоритетных направлений научно-технологического развития нашей страны. Проект «Уроки настоящего» входит в план мероприятий и отвечает ключевым задачам Десятилетия науки и технологий Российской Федерации. В АНОО «Школа Интеллект» реализуются следующие федеральные проекты:

- «Цифровая образовательная среда», направленный на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

- «Современная школа», направленный на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.
- «Успех каждого ребенка», направленный на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся.
- «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», направленный на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания учащихся школы. В рамках проекта ведется работа по проведению мероприятий патриотической направленности.

АНОО «Школа Интеллект» в своей работе с учащимися использует следующие инновационные и воспитательные технологии и концепции:

Концепция Е.В.Бондаревской «Культурологическая». Воспитывать надо через сохранение культуры как среды, которая питает и растит личность через диалог культур и наполнение образования смыслами. Воспитание - это процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении. Это процесс, происходящий с личностью ребенка, суть которого в становлении его личности. Цель воспитания - целостный человек культуры. Цель воспитания - целостный человек культуры.

Базовые процессы воспитания:

- жизнетворчество
- социализация
- культурная идентификация
- духовно-нравственное развитие личности
- индивидуализация

Принципы:

- природосообразности
- культуросообразности
- индивидуально-личностного подхода
- ценностно-смыслового подхода
- сотрудничества

Содержание воспитания включает в себя: компоненты личностного опыта, компоненты личностно-ориентированного воспитания:

- аксиологический - изучение узловых событий в жизни ребенка;
- культурологический-педагогическая интерпретация его индивидуальных событийных особенностей;
- морально-этический - эмпатическое принятие ребенка таким, каков он есть;
- гражданский - совместное проектирование жизни;
- личностный;
- индивидуально-творческий.

Критерии эффективности воспитательного процесса:

- уровень ценностно-смыслового развития и самоорганизации
- способность к нравственной саморегуляции
 - мера педагогической помощи для учащегося в строительстве собственной личности

Технология воспитания духовной культуры молодого поколения (по Н.Б.Крыловой)

Духовная культура личности может рассматриваться как способность индивида к усвоению, реализации и сознанию новых ценностей в практической деятельности.

Отсюда два направления данной способности: усвоение общечеловеческих ценностей личностью и собственная творческая деятельность, ориентированная на создание новых ценностей.

Концепция Н.Е Щурковой «Формирование образа жизни достойного человека».

- Человек - существо разумное
- Человек - существо моральное (духовное)
- Человек - существо созидательное (творческое)

Содержание воспитания включает:

- философическое воспитание
- диалогическое воспитание
- этическое воспитание

Критерии эффективности:

- внешний облик ребенка
- физическое и психологическое развитие, поведение
- качество, разнообразие жизни
- способности, самочувствие
- ценностные предпочтения
- отношение ребенка к собственному «Я»

Технология «Педагогика сотрудничества». Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- Переход от педагогики требований к педагогике отношений ;
- Гуманно - личностный подход к ребёнку;
- Единство обучения и воспитания .

Технология педагогического общения - технология воспитания, основанная на взаимодействии субъектов. Основные функции педагогического общения: оградить достоинство педагога, сохранить достоинство ребенка, корректировать поведение ребенка. Ведущим принципом технологии является принятие ребенка таким, каков он есть, а не таким, каким его хочет видеть воспитатель.

Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского.

Идеи и принципы:

- в воспитании нет главного и второстепенного;
- воспитание - это прежде всего человековедение;

- эстетическое, эмоциональное начало в воспитании: внимание к природе красота родного языка, эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей, чувство удивления;
- принцип единства: обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности, строгости и доброты, различных методов;
- культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы;
- приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость.

Технология педагогической поддержки.

Под педагогической поддержкой О.С. Газман понимал превентивную и оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением). То есть эта технология предполагает систему операций, рассчитанных на предупреждение «падения» ребенка с социальных высот.

Формы педагогической деятельности:

- защита
- помощь
- педагогическое сопровождение
- педагогическая поддержка

Механизм педагогической поддержки ребенка в решении жизненно важных проблем. Он складывается из взаимосвязанных действий школьника и педагога, выполняемых ими на следующих пяти этапах:

I этап (диагностический) - фиксация факта, сигнала проблемности, диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта с ребенком, вербализация постановки проблемы (проговаривание ее самим школьником), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для ребенка;

II этап (поисковый) - организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (прием "глазами ребенка");

III этап (договорный) - проектирование действий педагога и ребенка (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме;

IV этап (деятельностный) - действует сам ребенок и действует педагог (одобрение действий ребенка, стимулирование его инициативы и действий, координация деятельности специалистов в школе и за ее пределами, безотлагательная помощь школьнику);

V этап (рефлексивный) - совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление ребенком и педагогом нового опыта жизнедеятельности.

Технологические профессиональные операции:

- инструментовка серьезного отношения педагога к работе школьника: «Нам предстоит интересная работа... Перед нами предстала проблема... Очень важно нам справиться с этой проблемой. Мы должны и можем преодолеть эту трудность. »
- выделение в содеянном позитивной стороны в ситуации удачи и неудачи ученика:

«Не очень хорошо получилось.. .но вот эта доля работы - просто отлично. Замечательно. Особенно вот это. Хорошо, что получилось плохо, теперь ты понял и запомнил. »

- педагогическая помощь в деятельных усилиях ребенка, направленная на оснащение его умениями в организуемой деятельности и облегчающая операционную сторону умения: «Я покажу тебе, смотри, это просто. Давай попробуем вместе. Запомни, здесь главное - .Теперь самостоятельно. Получилось! Попробуй еще.»
- Помощь педагога также выстраивается в ситуациях «нападения» на ребенка и возложение на него некоторой вины, но не как оправдание ребенка, а только лишь как прояснение обстоятельств - именно они, обстоятельства, снимают вину с ребенка. Это выглядит примерно так: «При таких условиях человеку не всегда легко. Здесь бы даже взрослый не смог. Это часто случается, к сожалению. Мир полон противоречий, они иногда раздирают душу.»

Важное условие общим для всех технологий, концепций является - сохранение неизменного высокого уровня культуры организуемой совместной деятельности педагога с детьми.

Технология самосовершенствования личности обучающегося.

Автор данной технологии Герман Константинович Селевко, академик, руководитель Центра развития и саморазвития личности Международной Академии наук педагогического образования. Он основывается на широком использовании самоуправляющихся (психогенных) механизмов развития личности. В содержание образования вводится методологическая компонента - учащиеся вооружаются знаниями и умениями саморазвития, включаются в адекватную деятельность. Технология саморазвития личности позволяет:

- осуществлять переход от воспитания к самовоспитанию;
 - формировать личность, стремящуюся к саморазвитию, самосовершенствованию;
 - формировать устойчивую мотивацию к учению как к жизненно важному процессу.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков в АНОО «Школа «Интеллект» предусматривает следующие позиции:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания таких учебных предметов, как «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Литература», «История», «Обществознание», «Изобразительное искусство», «Музыка» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями АНОО «Школа «Интеллект» в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их

учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся АНОО «Школа «Интеллект» соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Начальное общее образование

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине-России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. На эти занятия в АНОО «Школа «Интеллект» отводится один час в неделю.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие учащихся, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Курсы внеурочной деятельности в АНОО «Школы «Интеллект» «Наши спортивные достижения» (1-4 классы), спортивная секция по дзюдо(1-4 классы) направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Проектно-исследовательская деятельность направлена на углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Курсы внеурочной деятельности в АНОО «Школы «Интеллект» «История родного края», «Естествознание. Азбука экологии» (2-4классы), «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Юные шахматисты», «Секреты финансовой грамотности» (2-4 классы) направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, воображение, внимание, волевые черты характера, познавательную активность и интерес к истории, культуре родного края, воспитывающие чувства патриотизма, любви к «малой Родине», позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Курсы внеурочной деятельности в АНОО «Школы «Интеллект» «Информационная безопасность» (1-4 классы), «Художественное слово»(2-4 классы), «Журналистика для самых маленьких»(3-4 классы), семинары личностного роста, мастер-классы, дебаты направлены на

развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей

Художественно-эстетическая творческая деятельность направлена на развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению и становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Курсы внеурочной деятельности в АНОО «Школы «Интеллект» «Изостудия»(1-4 классы), школьный театр (1-4 классы), школьное радиовещание (1-4классы), «Ритмика» (1-4классы) создают благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, на воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к интеллектуальному и физическому труду.

Информационная культура направлена на формирование представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыков выполнения разных видов работ на компьютере. Курсы внеурочной деятельности в АНОО «Школы «Интеллект» «Искусство.Основы инфографики» (2-4) классы, «Робототехника» (2-4) классы создают благоприятные условия для формирования навыков выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны направлены на развитие общей культуры и эрудиции обучающихся, их познавательных интересов и способностей к самообразованию. Интеллектуальные марафоны в АНОО «Школа «Интеллект» проходят в формате мероприятий-соревнований, дебатов, видео-экскурсий, игр-путешествий: КВН, викторины, деловые игры, орфографические и математические диктанты.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий, помогающих обучающемуся преодолевать трудности, возникшие при изучении тех или иных предметов. В АНОО «Школа «Интеллект» данное направление отражается в индивидуальных занятиях, а также в мастер –классах по английскому языку для обучающихся 2-4 классов, направленные на развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Перечисленные выше курсы внеурочной деятельности в АНОО «Школы «Интеллект», студии, спортивные секции, тренинги и семинары направлены не только на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, но и на развитие у них навыков конструктивного общения, умений

работать в команде.

Основное общее образование

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности АНОО «Школа»Интеллект» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине-России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия *«Разговоры о важном»* направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. На эти занятия в АНОО «Школа «Интеллект» отводится один час в неделю.

Курсы внеурочной деятельности. В АНОО «Школа» Интеллект» представлены следующие учебные курсы: «Русская словесность», «Базовая физическая подготовка», «Искусство. Основы инфографики», «География родного края».

Формирование функциональной грамотности. В АНОО «Школа» Интеллект» по формированию функциональной грамотности представлены следующие учебные курсы и кружки: «Финансовая грамотность», «Художественное слово», «Школьный театр», «Шахматы в школе».

Развитие личности, самореализация обучающихся. В АНОО «Школа» Интеллект» внеурочная деятельность по развитию личности через организацию социальных практик включая общественно полезную деятельность, находит свое отражение в «Школе волонтера».

Комплекс воспитательных мероприятий в АНОО «Школа «Интеллект» реализуется через календарный план воспитательной работы школы, включая тренинги, семинары, экскурсии, праздничные и важные мероприятия.

Обеспечение благополучия обучающихся в АНОО «Школа «Интеллект» отражено в курсах: «Экологическая культура, грамотность, безопасность», «Информационная безопасность».

Все перечисленные курсы внеурочной деятельности направлены на:

- передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное;
- воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;
- развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;
- воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе;
- развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда;
- физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;
- развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;
- раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Среднее общее образование

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности АНОО «Школа» Интеллект» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в

рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине-России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. На эти занятия в АНОО «Школа «Интеллект» отводится один час в неделю.

Внеурочная деятельность в АНОО «Школа «Интеллект» предполагает:

- организацию жизни в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся школы);
- участие в делах классного ученического коллектива и в общих делах школы, направленных на патриотическое, духовно-нравственное, научное, исследовательское, просветительское, экологическое, творческое, оздоровительное и спортивное воспитание;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни школы;
- участие обучающихся в программе «Профминимума» на платформе «Билет в будущее».

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

б инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные огоньки и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в АНОО «Школа «Интеллект».

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений

ий между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

Основные школьные дела

Основные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в АНОО «Школа «Интеллект», а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают *включенность* в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь АНОО «Школа «Интеллект» помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

На уровне АНОО «Школа «Интеллект»:

- разновозрастные сборы — ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- капустники — театрализованные выступления педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в АНОО «Школа «Интеллект» атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести АНОО «Школа «Интеллект» в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Вне АНОО «Школа «Интеллект»:

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда АНОО «Школа «Интеллект» обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации, как:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;
- разработку и популяризацию символики АНОО «Школа «Интеллект» (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в АНОО «Школа «Интеллект»;
- оборудование во дворе школы, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в школе стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;
- размещение в школе экспонатов школьного экспериментариума — набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема образовательной организации, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни АНОО «Школа «Интеллект» — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
 - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях АНОО «Школа «Интеллект», ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет АНОО «Школа «Интеллект», участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посетить школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в АНОО «Школа «Интеллект»;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ц

енные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в АНОО «Школа «Интеллект» помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в АНОО «Школа «Интеллект» осуществляется следующим образом.

На уровне АНОО «Школа «Интеллект»:

- через деятельность выборного Правительства школы, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихс

я в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в АНОО «Школа «Интеллект» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает в АНОО «Школа «Интеллект»:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;
- организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в Интернете: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу АНОО «Школа «Интеллект».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение всех уровней образования в АНОО «Школа «Интеллект» отражено в следующих таблицах:

Кадровое обеспечение АНОО «Школа «Интеллект»

№	ФИО	Должность	Должностные обязанности	Уровень образования
1.	Ковалерчик Людмила Анатольевна	Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно хозяйственную работу образовательного учреждения.	Высшее профессиональное образование «Менеджмент».
2.	Марченко Семен Сергеевич	Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование «Менеджмент в образовании».
3.	Кормина Наталья Николаевна	Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование «Менеджмент в образовании».
4.	Анищенко Анна Алексеевна	Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное образование «Педагогика и методика начального образования».
5.	Громов Андрей Николаевич	Учитель физики	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное образование «Педагогическое образование: учитель физика».

6.	Григорьева Татьяна Геннадьевна	Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Среднее профессиональное образование «Преподавание в начальных классах».
7.	Еськин Павел Александрович	Учитель математики	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное образование «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации».
8.	Евдокимова Ольга Евгеньевна	Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	Высшее профессиональное образование «Педагог-психолог».
9.	Ковач Виктория Александровна	Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	Среднее профессиональное образование «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации соответствии с ФГОС ДО».
10.	Ковач Анастасия Сергеевна	Учитель английского языка	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	Среднее профессиональное образование «Преподавание в начальных классах». Получает высшее профессиональное образование «Образование в области иностранного языка (английский язык)».
11.	Кормина Наталья Николаевна	Учитель начальных классов Учитель-логопед	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	Среднее профессиональное образование «Преподавание в начальных классах». Высшее профессиональное образование «Учитель-логопед».
12.	Костенко Ольга Александровна	Учитель физической культуры и спорта	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное образование «Физическая культура».

13.	Кузнецова Анастасия Игоревна	Учитель географии	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное образование «Педагогическое образование: учитель географии в соответствии с ФГОС».
14.	Лашевич Таисия Антоновна	Учитель русского языка и литературы	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное образование «Педагогическое образование: учитель русского языка и литературы».
15.	Макурина Светлана Юрьевна	Социальный педагог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на социального благополучия обучающихся.	Высшее профессиональное образование «Социальный педагог».
16.	Марченко Семен Сергеевич	Учитель истории и обществознания	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное образование «Педагогическое образование: социально-экономическое образование».
17.	Марченко Юлия Юрьевна	Учитель английского языка	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное образование «Учитель английского и немецкого языков».
18.	Павловская Аксана Петровна	Учитель химии и биологии	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное образование «Педагогическое образование: химия и биология».
19.	Пархоменко Андрей Викторович	Учитель физики и информатики	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное образование «Педагогическое образование: физика». «Электроника и нанoeлектроника».
20.	Поливина Наталья Александровна	Учитель музыки Воспитатель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	Высшее профессиональное образование «Организатор-методист дошкольного образования; учитель музыки».
21.	Савилова Светлана Александровна	Учитель изобразительного искусства и технологии	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	Высшее профессиональное образование «Педагогическое образование; учитель изобразительного искусства».
22.	Соловьева Наталья Андреевна	Учитель русск. яз. и литературы	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной	Высшее профессиональное образование «Педагогическое образование: русский язык и литература».

			мотивации, формированию компетентностей.	
23.	Хализов Александр Сергеевич	Учитель физической культуры и ОБЖ	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	Высшее профессиональное образование «Педагогическая деятельность в общем образовании (физическая культура)».
24.	Хафизова Рината Рамисовна	Учитель математики	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	Высшее профессиональное образование «Педагогическое образование: математическое образование».

**План - график
непрерывного повышения квалификации (на сентябрь 2023 г.)**

№	ФИО	Должность	Дата прохождения курсов	Тема	Документ	График планирования курсов
1.	Ковалерчик Людмила Анатольевна	Директор	25.11.2021	Актуальные вопросы управления современной образовательной организацией	Удостоверение 7819 00606510, рег № 48165 ООО «Международные образовательные проекты»	Ноябрь 2024г.
2.	Марченко Семен Сергеевич	Заместитель директора по УВР Учитель истории и обществознания	25.01.2022	Менеджмент в образовании	Диплом 7819 00074243, рег № 5507 ООО «Международные образовательные проекты»	Январь 2025 г.
3.	Кормина Наталья Николаевна	Заместитель директора по УВР Учитель начальных классов Учитель-логопед	10.01.2022	Менеджмент в образовании	Диплом 7819 00074146, рег № 5410 ООО «Международные образовательные проекты»	Январь 2025 г.
4.	Анищенко Анна Алексеевна	Учитель начальных классов	11.07.2022	Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО 2021	Удостоверение 7819 00682457, рег. №55082 ООО «Международные образовательные проекты»	Июль 2025 г
5.	Громов Андрей Николаевич	Учитель физики	25.06.23	Теория и методика преподавания в основной школе в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021	Удостоверение 7819 00686541, рег. №55100	Июнь 2026 г.

6.	Григорьева Татьяна Геннадьевна	Учитель начальных классов	18.07.2022	Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО 2021	Удостоверение 7819 00682459, рег. №55084 ООО «Международные образовательные проекты»	Июль 2025 г
7.	Еськин Павел Александрович	Учитель математики	19.07.2023	«Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации».	Диплом 000000188038, рег.№ 182361 ООО «Инфоурок»	Июль 2026 г.
8.	Ковач Виктория Александровна	Воспитатель	12.06.2022	«Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации».	Удостоверение 7819 00446696, рег.№ 09718 ООО «Международные образовательные проекты»	Июнь 2025 г.
9.	Ковач Анастасия Сергеевна	Учитель английского языка	06.10.2022	«Особенности преподавания английского языка в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	Удостоверение 784900301133, рег.№ 58140 ООО «Международные образовательные проекты»	Октябрь 2025 г.
10.	Костенко Ольга Александровна	Учитель физической культуры и спорта	11.07.2022	«Теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	Удостоверение 7819 00682497, рег.№ 55122 ООО «Международные образовательные проекты»	Июль 2025 г
11.	Кузнецова Анастасия Игоревна	Учитель географии	30.06.2022	«Теория и методика преподавания географии в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	Удостоверение 7819 00682025, рег.№ 54654 ООО «Международные образовательные проекты»	Июнь 2025 г.
12.	Лашевич Таисия Антоновна	Учитель русского языка и литературы	10.11.2021	«Преподавание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	Удостоверение 7819 00606041, рег.№ 47699 ООО «Международные образовательные проекты»	Ноябрь 2024г.
13.	Марченко Юлия Юрьевна	Учитель английского языка	24.04.2023	«Особенности преподавания английского языка в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	Удостоверение 7819 00725673, рег.№ 66070 ООО «Международные образовательные проекты»	Апрель 2026 г.
14.	Павловская Аксана Петровна	Учитель химии и биологии	14.07.2022	«Теория и методика преподавания биологии в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	Удостоверение 7819 00682517, рег.№ 55142 ООО «Международные образовательные проекты»	Июль 2025 г.
15.	Пархоменко Андрей Викторович	Учитель физики и информатики	05.07.2022	«Теория и методика преподавания информатики в условиях	Удостоверение 7819 00682242, рег.№ 54871 ООО «Международные	Июль 2025 г.

				реализации обновленного ФГОС ООО»	образовательные проекты»	
16.	Поливина Наталья Александровна	Учитель музыки Воспитатель	18.05.2023	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности образовательного процесса»	Удостоверение 7819 00726339, рег.№ 66736 ООО «Международные образовательные проекты»	Май 2026 г.
17.	Савилова Светлана Александровна	Учитель изобразительного искусства	18.05.2023	«Особенности преподавания изо и технологии в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	Удостоверение 7819 00726341, рег.№ 66738 ООО «Международные образовательные проекты»	Май 2026 г.
18.	Соловьева Наталья Андреевна	Учитель русск. яз. и литературы	08.09.2022	«Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	Удостоверение 784900300055, рег.№ 57040 ООО «Международные образовательные проекты»	Сентябрь 2025 г.
19.	Хализов Александр Сергеевич	Учитель физической культуры	25.07.2022	«Теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	Удостоверение 7819 00683067, рег.№ 55692 ООО «Международные образовательные проекты»	Июль 2025 г.
20.	Хафизова Рината Рамисовна	Учитель математики	24.04.2023	«Особенности преподавания математики в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	Удостоверение 7819 00725781, рег.№ 69071 ООО «Международные образовательные проекты»	Апрель 2026 г.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС): начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Локальные акты АНОО «Школа «Интеллект».

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу АНОО «Школа «Интеллект», качеству воспитывающей среды, символике АНОО «Школа «Интеллект»;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в АНОО «Школа «Интеллект»: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). *Рейтинги* — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в АНОО «Школа «Интеллект» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке обучающихся и педагогических работников.

Учащиеся школы поощряются за:

- успехи в учебе;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, спортивных состязаниях;
- общественно-полезную деятельность;
- за образцовое выполнение своих обязанностей;
- повышение качества обученности, безупречную учебу;
- достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах;
- за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности.

Виды поощрений в школе:

- объявление благодарности;
- награждение почетной грамотой или благодарственным письмом;
- награждение благодарственным письмом родителей;
- награждение ценным подарком;
- размещение информации на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

Поощрения могут применяться директором по представлению педагогического совета, классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в школах конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях и объявляются в приказе по школе. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся, родителей, работников школы, публикуются на сайте школы.

Объявление благодарности учащемуся, объявление благодарности законным представителям учащегося, направление благодарственного письма по месту работы законных представителей учащегося могут применять все педагогические работники школы при проявлении учащимися активности с положительным результатом.

Награждение почетной грамотой (дипломом) может осуществляться администрацией школы по представлению классного руководителя и (или) учителя-предметника за особые успехи, достигнутые учащимися по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы и (или) муниципального образования, на территории которого находится школа.

Все достижения учащегося отражаются в портфолио, который позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности — учебной, творческой, социальной, коммуникативной и другим модулям воспитательной работы.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в АНОО «Школа «Интеллект» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада АНОО «Школа «Интеллект», качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором АНОО «Школа «Интеллект» участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде

отчёта, составляемого заместителем директора по учебно- воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом АНОО «Школа «Интеллект».

Анализ воспитательной работы АНОО «Школа «Интеллект» утверждается педагогическим советом школы. Результаты анализа отражены в Приложении к Программам НОО и ООО. В данном разделе уместно будет сделать обобщающий вывод. Можно считать, что школа уделяет большое внимание воспитательной работе. Качество работы по всем вопросам, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов, качеством организуемой в школе внеурочной деятельности, качеством реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков, качеством существующего в школе ученического самоуправления, качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений, качеством проводимых в школе экскурсий, выездных сессий, походов, качеством профориентационной работы школы, качеством работы школьных медиа, качеством организации предметно-эстетической среды школы, качеством взаимодействия школы и семей обучающихся достигает высокого уровня. Несмотря на хорошие показатели, проведенный анализ выявил ряд *недочетов* таких, как снижение интереса педагогов, родителей к массовым досуговым программам; рост потребительского отношения к школе; снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

За последние годы наиболее важными *достижениями* коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания, круглые столы;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Анализ воспитательной работы школы позволил определить ряд *задач* на следующий учебный год:

1. Сохранить высокий качественный уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Стимулировать педагогов для достижения результатов обучающимися, их творческой реализации на уровне района, области, города.
3. Широко использовать в воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Календарный план воспитательной работы в АНОО «Школа «Интеллект» 2023-2024

22.

№	модуль	мероприятие	классы	сроки	ответственный
1	« Основные школьные дела»	1.Проект «Милосердие в наших сердцах».	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
		2. «Приглашение к диалогу»(участие в дискуссионных площадках на базе Ассоциации негосударственных школ.	8-11	Октябрь-март	
		3. «Здравствуй школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-11	1 сентября	Заместитель директора по УВР
		4. Неделя первоклассника.			
		5. Акция «Милосердие». День пожилых людей. Благотворительные акции.	1	1-4 сентября	
		6. «Дорогие наши учителя»	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-2 классов
		7. Мероприятия, посвященные предметным неделям математики, истории, географии, химии, словесности, иностранного языка.	8-11	Октябрь	
		8. Спектакли школьного театра.	1-4 5-8 9-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, правительство школы
		9.Новогодние и рождественские представления. Бал-маскарад.	1-11		
			1-11	Ноябрь-март	

		<p>10. «Веселые старты» для дружной семьи.</p> <p>11. Спектакль, музыкально-литературная композиция, посвященная Дню Победы.</p> <p>12. «Мы зажигаем звезды». Торжественное мероприятие, посвященное окончанию учебного года. Поздравления выпускникам 9-го и 11-го классов. Награждения в номинациях школы.</p>	<p>1-6 7-11</p> <p>1-11</p> <p>7-11</p> <p>1-11</p>	<p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	<p>Художественный руководитель театра</p> <p>Заместитель директора по дополнительному образованию, правительство школы, классные руководители.</p> <p>Учитель физической культуры, правительство школы, классные руководители. Художественный руководитель театра</p> <p>Художественный руководитель театра</p> <p>Заместитель директора по УВР, правительство школы, классные руководители.</p>
2	«Классное руководство»	<p>1. Тематические классные часы.</p> <p>2. Участие в общешкольных мероприятиях.</p> <p>3. Индивидуальная работа с родителями, участие в круглых столах.</p> <p>4. Классные часы по технике безопасности.</p>	<p>1-4 5-9 10-11</p> <p>1-4 5-9 10-11</p> <p>1-4 5-9 10-11</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Классные руководители.</p> <p>Классные руководители.</p> <p>Заместитель директора по УВР, классные руководители.</p> <p>Классные</p>

		5. Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД» 6.Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма»	1-11 1-11 1-11	Сентябрь Сентябрь	руководители Классные руководители Классные руководители
3	« Внеурочная деятельность»	1.Выставки творческих работ учащихся. 2.Конкурс талантов. 3. «Наши спортивные достижения». Показательные выступления юных спортсменов.	1-4 5-9 1-4 5-10 1-5	Октябрь Декабрь Апрель Октябрь Апрель Февраль	Руководитель изостудии, художественной школы. Руководители музыкальной студии, ритмики и танца. Тренер спортивной секции.
4	«Урочная деятельность»	1.Интеллектуальные игры. 2.Дидактический театр. 3.Дискуссии. 4.Викторины, КВН-ы 5. «Уроки погружения». 6.Индивидуальные и групповые исследовательские проекты, доклады, рефераты.	1-4 5-9 10-11 1-4 5-9 10-11 1-7 1-4 5-9 10-11	В течение учебного года В течение учебного года Март В течение учебного года	Учителя-предметники Учителя-предметники Учителя-предметники Учителя-предметники
5	«Самоуправление»	1.День самоуправления. 2.Организация общешкольных мероприятий, активное в них участие.	8-11 5-8 9-11	Октябрь В течение учебного года	Правительство школы Правительство школы, актив классов.
	«Самоуправление»	1.Выборы президента правительства школы. 2.Заседания	9-11 9-11	Октябрь Каждый 3-ий	Учитель истории и обществознания Учитель

		<p>правительства школы.</p> <p>3.Благотворительная акция «Подари праздник незнакомому другу».</p> <p>4.Дружеские футбольные матчи.</p>	<p>9-11</p> <p>5-8</p>	<p>четверг текущего месяца</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p>	<p>истории и обществознания</p> <p>Заместитель директора по УВР, Правительство школы</p> <p>Учитель физической культуры, правительство школы.</p>
6	<p>«Внешкольные мероприятия» «Социальное партнерство»</p>	<p>1.Поход «Если с другом вышел в путь»</p> <p>2.Выездные сессии</p> <p>3.Экскурсии по городу, посещение музеев, театров.</p> <p>4. Дни открытых дверей.</p> <p>5. Встречи с интересными людьми.</p>	<p>6-11</p> <p>1-11</p> <p>1-4 5-8 9-11</p> <p>9-11</p> <p>1-9</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Февраль-март</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Учитель географии, учитель физической культуры, классные руководители. Заместитель директора по УВР, классные руководители, Правительство школы</p> <p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p>
7	<p>«Профорентация»</p>	<p>1.Разработка и защита социальных проектов «Куда пойти учиться».</p> <p>2. Экскурсия для старшеклассников в центр занятости населения.</p> <p>3. Конкурс инсценировок «Мастер своего дела».</p> <p>4.Конкурс мультимедиа презентаций «Профессия</p>	<p>9-11</p> <p>9-11</p> <p>9-11</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>	<p>Заместитель директора по УВР, психолог</p> <p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по УВР, классные</p>

		моих родителей». 5.Участие в программе «Профминимум», участие на платформе «Билет в будущее».	7-11 6-11	Февраль В течение года	руководители, Правительство школы Заместитель директора по УВР
8	«Организация предметно-эстетической среды»	1.Новостная лента 2.Репортажи, круглые столы, презентации. 3.Видеоролики « С места событий»	5-11 1-4 5-8 9-11 10-11	В течение года В течение года В течение года	Главный редактор школьного радио Главный редактор школьного радио, актив школы, звукорежиссер и видеооператор школы. Заместитель директора по УВР, классные руководители, Правительство школы, школьный медиацентр
	«Организация предметно-эстетической среды»	1. Выставки, экспозиции, фотоотчеты. 2.Оформление мероприятий школы. 3.Оформление классов(информационная доска, новости класса и школы, творческие работы и т.п.)	1-4 5-8 9-11 9-11 1-4 5-8 9-11	В течение года В течение года В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, Правительство школы, школьный медиацентр, учитель изобразительного искусства
9	«Взаимодействие с родителями»	1.Родительский лекторий Период адаптации. Истоки. Правила поведения в школе. Истоки. Культура умственного труда в школе и дома.	1класс 2класс 3класс	1 полугоди е	Заместитель директора по УВР, классные руководители.

	<p>Сложности адаптационного периода. Как стать настойчивым в учении, труде, спорте. О привычках полезных и вредных Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения 2. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. Истоки. В воспитании мелочей не бывает. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям. Культура учебного труда и организация свободного времени. Система ценностей старшеклассника. 3. Консультация для родителей: 1. Организация работы класса как команды. 2. «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» 3. «Профессии, которые выбирают наши дети» 4. Организация летней занятости детей</p> <p>4. Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий</p> <p>5. Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников</p>	<p>4 класс</p> <p>5-6 классы</p> <p>7-8 классы</p> <p>9-11 классы</p> <p>1-2 классы</p> <p>3-4 классы</p> <p>5-6 классы</p> <p>7-8 классы</p> <p>9-11 классы</p> <p>1-11</p> <p>7-11</p> <p>9-11</p> <p>1-5</p>	<p>2 полугодие</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог.</p> <p>Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог.</p> <p>Заместитель директора по УВР, классные руководители.</p> <p>Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог.</p>
--	---	--	---	---

1 0	«Профилактика и безопасность»	1. Семинары 2. Презентации 3. Индивидуальные консультации	5-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог.
----------------	--	--	-------------	---------------------------	---