

УТВЕРЖДАЮ  
директор АНОО «Школа «Интеллект»  
Л.А.Ковалерчик  
Протокол №9 от 28.09.2023

### **Самоанализ воспитательной работы АНОО «Школа**

#### **«Интеллект» за 2022/2023 учебный год**

Самоанализ воспитательной работы АНОО «Школа «Интеллект» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

**Критерий:** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение.

**Целью воспитательной работы АНОО «Школа «Интеллект»** является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2022/2023 году в АНОО «Школа «Интеллект» наблюдалась положительная динамика *личностного развития* школьников в каждом классе и в школе в целом. Прежде всего это проявлялось в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе, в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Учащиеся школы активно принимали участие в общешкольных ключевых делах, самостоятельно планировали и организовывали. Особенно продуктивной можно считать работу Правительства школы. В этом учебном году старшеклассниками было организовано шефство над ребятами начальной школы. Участвуя в экскурсиях, экспедициях, выездах, учащиеся школы раскрывали свои лучшие личностные качества такие, как целеустремленность, выносливость, умение работать в команде, приходить на помощь, ответственность. Развитию творческого потенциала учащихся школы помогало участие в школьных медиа. В этом году заработало телевидение школы. Активно посещали участие учащиеся школы кружки, курсы, секции внеурочной деятельности, которые развивают не только кругозор ребят, но и формируют ценностное отношение к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе. Совместные мероприятия среди учащихся, их родителей, учителей помогли найти конструктивные решения в межличностных конфликтах. Проводимая в школе профориентационная работа, формирует интерес учащихся к разным профессиям, способствует развитию социально значимых отношений школьников. *Результатом* воспитательной работы можно считать:

- личностное развитие-готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала;

- социальное развитие-формирование ценностных отношений в обществе, воспитание патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил;

- познавательное развитие- способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, развитие логического и творческого мышления;

-коммуникативное развитие- компетентность в общении, сознательная ориентация учащихся на позицию других людей, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

При самоанализе выявились следующие *проблемы*, связанные с личностным развитием школьников:

1.У отдельных учащихся 7-8 классов низкая сформированность мотивации достижения успеха.

2. У учащихся 9-10 класса низкая готовность к самоопределению.

*Задачи* для решения данных проблем на следующий год:

1.Создавать условия для актуализации и развития субъектной позиции ученика в учебно-познавательном процессе, в котором доминирующей технологией становится личностно-ориентированное обучение, обеспечивающее создание условий на уроках для проявления индивидуальных способностей учащихся и их самостоятельности.

2.Особое внимание уделить вопросам воспитания, связанные с профориентацией школьников.

## **2.Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Способы получения информации:**

-беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;

-анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

### **Модуль «Классное руководство»**

Самоанализ включает четыре основные направления его деятельности в соответствии с модулем:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с учениками;
- работа с учителями-предметниками в классе;
- работа с родителями учеников.

**Работа с классным коллективом.** По результатам этого года были организованы классные часы, интересные и полезные дела в классе, проведены мероприятия на сплочение коллектива.

**Индивидуальная работа с учениками.** Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

**Работа с учителями-предметниками в классе.** Классные руководители плодотворно взаимодействуют с учителями-предметниками, используя такие формы, как беседы, открытый диалог, организацию совместных мероприятий.

**Работа с родителями учеников.** В течение года были проведены родительские собрания, индивидуальные консультации, круглые столы. Родители принимали участие в жизни класса и школы. Многие классные руководители применяют в работе с родителями инновационные формы и методы. Все классные руководители взаимодействовали с родителями при решении проблем в обучении и воспитании детей, благодаря чему повысилось качество обучения в 7-9 классах.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Проверка планов воспитательной работы классов в сентябре месяце показала недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. У целого ряда педагогов запланированные задачи идут в разрез с целями запланированных мероприятий. Многие педагоги и вовсе ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами. Планы работы, отвечающие всем требованиям разработаны классными руководителями школы.

**Вывод:** постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (90%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

5-ый класс, перешедший в основное звено, и в этом году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

Классные руководители 5, 6, 7 классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

**Выводы:** банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. Классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

**Рекомендации:** продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

#### ***Проблемное поле:***

1. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.
3. Слабая подготовка обучающихся к участию в районных, городских, областных мероприятиях.
4. Недостаточная организация практической работы МО классных руководителей.

#### ***Возможные пути преодоления недостатков:***

- более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям:

результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.

- работу МО организовать по 3-м возрастным категориям, прописанным в ФГОС.

### **Модуль «Школьный урок»**

Вопросы для самоанализа по применению учителями форм воспитательной работы в рамках школьного урока:

- шефство мотивированных учеников над неуспевающими одноклассниками;
- интерактивные формы организации деятельности;
- установление доверительных отношений с учениками;
- побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- организация исследовательской деятельности учеников.

Самоанализ показал следующие **результаты**:

1. Учителя на уроках широко используют интерактивные формы организации деятельности.
2. Устанавливают доверительные отношения с учениками.
3. Привлекают внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий.
4. Побуждают учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения.
5. Организуют исследовательскую деятельность учеников.
6. Используют воспитательные возможности предметного содержания урока.

**Проблемное поле:**

1. Недостаточно на уроках применяется шефство мотивированных учеников над неуспевающими одноклассниками.

**Задача на следующий год:**

1. Активно использовать на уроках шефство мотивированных учеников над неуспевающими одноклассниками.

**Модуль «Общешкольные ключевые дела», Модули «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы, выездные сессии», «Организация предметно-эстетической среды»**

Согласно календарному плану воспитательной работы все заявленные мероприятия прошли в АНОО «Школа «Интеллект». Все классы приняли активное участие, проявляя творческую инициативу, ответственность, самоорганизацию, самореализацию. Каждый класс раскрывал свои способности и таланты, в том числе организаторские. У каждого ребенка была возможность проявить лучшие стороны своего развития. Активно работали школьные теле и радиовещание, учащиеся школы были на экскурсиях, ходили в поход. Отчетом о всех мероприятиях являлись выпуски школьных газет, оформление стендов.

**Результатом** воспитательной работы можно считать сплочение всех участников образовательного процесса: учеников, учителей, родителей. В общешкольных ключевых делах участвуют 90% учеников, 100% учителей, 70% родителей. В связи с этими данными ставится следующая **задача**:

- разработать новые формы привлечения родителей для участия в школьных мероприятиях;
- найти индивидуальный подход к тем ученикам, который предпочитают оставаться пассивными участниками общешкольных дел.

## Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Качество воспитательной работы в рамках курсов внеурочной деятельности оценивается по показателям:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять школьников и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

*Результатом* воспитательной работы в рамках курсов внеурочной деятельности можно считать:

1. Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.
2. Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях общностей, которые объединили школьников и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
3. Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.
4. Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### *Проблемное поле:*

1. Снижение уровня вовлеченности во внеурочную деятельность учащихся 8-9 классов.

В связи с данной проблемой школой ставится следующая *задача*:

1. Найти новые подходы к учащимся 8-9 классов для вовлечения школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться.

## Модуль «Работа с родителями»

Чтобы проанализировать качество работы с родительской общественностью, было проведено анкетирование родителей, которое помогло оценить организацию педагогического просвещения родителей, индивидуального консультирования. Также анкетирование помогло выявить, насколько полно родители знакомы с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития детей в рамках программы воспитания АНОО «Школа «Интеллект». *Результатом* анкетирования стало:

1. Качество работы с родительской общественностью признано на высоком уровне.
2. Родители высоко оценили организацию педагогического просвещения родителей, индивидуального консультирования.
3. Родители на 99% владеют информацией о содержании и ходе реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития детей в рамках программы воспитания АНОО «Школа «Интеллект».
4. Родители дают положительные эмоциональные отзывы в устной и письменной форме.

### *Проблемное поле:*

1. Невысокий уровень участия родителей в школьных мероприятиях.
2. Невысокий уровень заинтересованности родителей к реализации воспитательной программы школы.

В связи с выявленными проблемами школа ставит следующие *задачи*:

1. Повысить уровень участия родителей в школьных мероприятиях.
2. Повысить уровень заинтересованности родителей к реализации воспитательной программы школы.

## Модуль «Самоуправление»

Чтобы получить информацию для анализа развития ученического самоуправления через органы самоуправления классов и школы, в АНОО «Школа «Интеллект» используются опросники и анкеты для школьников. Так выясняется, как организована деятельность Правительства школы, каким образом учитываются мнения школьников по вопросам, которые затрагивают их права и законные интересы.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Правительство школы».

Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление.

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления (Правительство школы), где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий.

За отчетный период проведено 4 заседания Правительства школы. На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами, далее решались вопросы организации мероприятий, предметно эстетической среды школы. На одном из заседаний обсуждалась рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный год. Для решения поставленных задач были созданы условия для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

### *Результат:*

1. Школьное самоуправление активно работает.
2. Показана высокая активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.
3. Классные руководители активно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

### *Проблемное поле:*

1. Слабая самостоятельность и инициативность отдельных учащихся.

### *Возможные пути преодоления недостатков:*

1. Воспитывать самостоятельность и инициативность у отдельных учащихся, чаще привлекать их для активного участия в самоуправлении.

## Модуль «Профорентация»

Чтобы проанализировать качество профориентационной работы, педагог-психолог проводит анкетирования, тестирования или опросы школьников. Их результаты показывают готовность к профессиональному самоопределению учащихся. Также в течение года проводятся консультации для педагогов, школьников и их семей по вопросам профессионального самоопределения. *Результатом* воспитательной работы по профориентации школьников можно считать:

1. Учащиеся 8-9 классов в 75% показывают готовность профессиональному самоопределению.

### *Проблемное поле:*

1. Учащиеся 5-7 классов показывают низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению.
2. Недостаточно проводятся консультации для педагогов, школьников и их семей по вопросам профессионального самоопределения.

В связи с выявленными проблемами педагогический состав школы ставит следующие *задачи*:

1. Разработать новые формы работы, поднять уровень готовности к профессиональному самоопределению учащихся 5-7 классов.
2. Увеличить количество консультации для педагогов, школьников и их семей по вопросам профессионального самоопределения.

### *Обобщение*

#### **Анализ результатов этого года:**

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2022-2023 учебный год хорошо. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания педсоветов с

участием классных руководителей, совещаний при заместителе директора по УВР, где происходило непосредственное общение заместителем директора по УВР и классного руководителя, психолога, социального педагога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогли лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие, как праздничные совместные мероприятия, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания;

- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

- ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями - субъектами системы воспитания.

В полной мере можно считать, что педагогический коллектив АНОО «Школа «Интеллект» уделяет большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд *задач на 2023-2024 учебный год*:

1. Выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Стимулирование педагогов для достижения результатов обучающимися, их творческой реализации на уровне ассоциации частных школ, области, города.
3. Широкое использование в воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса родителей к совместным мероприятиям;
- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2021 – 2022 учебный год, в целом выполнены.

**Целевая установка 2023-2024 учебного года АНОО «Школа «Интеллект»** является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.